

Exkurze se realizují jedním z následujících **čtyř metodických postupů**:

- a) **Výklad provedou všichni studenti** – zastávky jsou s předstihem rozděleny studentům, kteří se na ně připraví s využitím příslušné části výkladového itineráře. Při exkurzi se pak vystřídají ve výkladu, pedagog je zhodnotí a případně doplní. Vhodné pro třídy cestovního ruchu k úvodu do praktického nácviku průvodcovské činnosti.
- b) **Výklad provedou studenti v roli průvodců** – celá exkurze je zadána dvojici nebo trojici studentů, kteří absolvovali nácvik s kvalifikovaným pedagogem a připraví se podle výkladového itineráře. Za přítomnosti pedagogického dohledu pak uskuteční klasickou exkurzi pro přidělenou skupinu studentů (doporučena polovina třídy). Vhodné pro třídy cestovního ruchu k ostrému nácviku průvodcovské činnosti.
- c) **Výklad provede pedagog i studenti** – témata vybraných zastávek jsou s předstihem přidělena ke zpracování dvojicím studentů, kteří pak při exkurzi podají svůj vlastní výklad. Pedagog jejich výsledek zhodnotí a doplní s využitím výkladového itineráře; sám provede výklad na zbylých zastávkách. Vhodné pro třídy s učební vazbou na obsaženou tematiku.
- d) **Výklad provede pedagog** – kvalifikovaný pedagog uskuteční klasickou exkurzi s použitím výkladového itineráře. Vhodné pro nižší ročníky a pro třídy bez vazby na vzdělávání v cestovním ruchu; tento postup má nejnižší preferenci.

Při výuce následující po exkurzi účastníci vyhotoví **procvičovací test**, který bude následně **vyhodnocen** a doplněn pedagogickým dohledem případně jiným pedagogem, jemuž tematicky přísluší.

Jinou metodou aktivního zapojení studentů je vyhotovení **pracovních úkolů** během exkurze a jejich následné vyhodnocení při výuce.